

# SUJETOS DE LA EDUCACIÓN:

Retos y desafíos  
en el mundo actual

ISBN: 978-607-8662-40-1



9 786078 662401



**COORDINADORAS:**

**Miriam Hazel Rodríguez López**  
**Lourdes Soria Hernández**  
**Luz María Cejas Leyva**



# SUJETOS DE LA EDUCACIÓN: RETOS Y DESAFIOS EN EL MUNDO ACTUAL

## Coordinadoras:

*MIRIAM HAZEL RODRÍGUEZ LÓPEZ*

*LOURDES SORIA HERNANDEZ*

*LUZ MARIA CEJAS LEYVA*

## Autores:

*Miriam H. Rodríguez López  
Constantino Carcaño Zamora  
Luz María Cejas Leyva*

*Alan F. Enríques Huerta  
Lourdes Soria Hernández*



**REDIE**



**Primera edición: marzo 2022**

**Editado en México**

**ISBN: 978-607-8662-40-1**

**Editor:**

**RED DURANGO DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS A.C**

**Comité científico:**

**Dra. Miriam Hazel Rodríguez López**

**Dra. Lourdes Soria Hernández**

**Dra. Luz María Cejas Leyva**

**Diseño de portada:**

**M.C. Roberto Villanueva Gutiérrez**

**D.R© Red Durango de Investigadores Educativos A.C**

**No está permitida la impresión o reproducción total, o parcial por cualquier otro medio, de este libro sin la autorización por escrito de los editores.**



---

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>Prologo</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>10</b>
RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD ANTE LA TUTORÍA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QFB.	
<i>Miriam Hazel Rodríguez López,</i>	
<i>Ana Rosa Rodríguez, Duran,</i>	
<i>Leticia Pesqueira Leal,</i>	
<i>José Cirilo Castañeda Delfin,</i>	
<i>Susuky Mar Aldana</i>	
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>24</b>
LA MENTORÍA COMO UNA ESTRATEGIA AUXILIAR A LA TUTORÍA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR.	
<i>Constantino Carcaño Zamora</i>	
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>36</b>
LA FAMILIA: PILAR FUNDAMENTAL DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN CASO DE DISCAPACIDAD.	

*Luz María Cejas Leyva,*

*Nohemí Cejas Leyva,*

*Agustín Lara Esqueda*

## ***CAPÍTULO IV***

**EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS PROFESORES NOVELES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ESTADO DE DURANGO.**

*Alan Fernando Enríquez Huerta*

## **CAPÍTULO V**

**63**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SISTEMA SEMIESCOLARIZADO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA DE LA UJED.**

*Lourdes Soria Hernández*

**SEMBLANZA DE LAS COORDINADORAS**

**76**



## PRÓLOGO

El título de la presente obra evoca a dos sujetos protagónicos implicados en lo educativo: el educando y el educador. Sujetos que vivieron, viven o vivirán en nosotros y que, por tanto, dictarán a nuestra conciencia (o inconciencia) muchas de nuestras opciones, formas de pensar, acciones y sentires. Intentamos en estas páginas contribuir a la reflexión sobre el devenir de estos sujetos de la educación y los papeles que juegan. Para esto, partimos de ciertas afirmaciones que destacan el valor y el sentido de la educación:

Sin educación no hay posibilidad de llegar a ser persona en el sentido pleno de la palabra. Esto es: “la meta de la educación es la humanización o personalización” No es cuestión de ser mejor o peor, sino de ser auténticamente Hombre” Saavedra (2006). Esta afirmación implica creer en la capacidad de la persona para educarse o perfeccionarse constantemente. Este privilegio acompaña al ser humano hasta el término de sus días. La educación permite tanto el desarrollo social como la maduración y el perfeccionamiento del ser humano, esto implica la capacidad y calidad de relaciones, un obrar libre y responsable en base a una correcta jerarquía de valores.

El derecho de todos los hombres y mujeres a la educación incluye el derecho a la educación de todo el ser humano. Principio que subraya el carácter verdaderamente integral: dimensión corporal, intelectual, afectiva, estética, social, volitiva, espiritual, formación científica, física, psicológica, moral. La persona es una unidad bio-psíquica-espiritual en interacción social y la formación integral consiste en humanizar y personalizar al ser humano, este el objetivo mayor que persigue toda la educación genuina.



Al hacer referencia a lo anterior, nos permite comprender el sentido del presente libro, mismo que ha integrado diversos capítulos que buscan establecer cambios sustanciales, desde los procesos pedagógicos hasta los procesos sociales, y, es que, sin duda, el docente actual, no queda conforme con lo normado por los diferentes sistemas, dentro de su inquietud y vivencialidad, observan una sociedad que cada vez requiere de innovaciones que permiten entender los diferentes sucesos.

El libro denominado sujetos de la educación centra su intención, precisamente en darle un sentido innovador, a partir de diferentes estrategias que buscan ayudar y mejorar el proceso educativo utilizando diversas herramientas pedagógicas las cuales aportan conocimiento del tema en todos los niveles educativos desde el nivel inicial hasta el posgrado.

Agradezco la distinción a mi persona por invitarme invitado a redactar este prólogo por ello, puedo expresar con total honestidad, que cada una de las estrategias que presentan vienen a aportar al estado del conocimiento y a la misma educación ideas y acciones perdurables.

En el primer capítulo aborda la temática referente a la relación que existe entre la actitud ante la tutoría y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de QFB de la Facultad de Ciencias Químicas de la UJED, para lo cual se utilizó el instrumento denominado Escala de Actitudes Hacia la tutoría E.A.H.T de los autores Rodríguez y Monárrez (2019). Los resultados obtenidos de la investigación coadyuvaron a la mejora continua del plan de estudios en mención, así como también hacen referencia a la importancia de contar con la asignación de un profesor tutor desde el inicio del semestre. Este capítulo nos adentra al conocimiento de cómo la práctica de la tutoría impacta en los programas educativos de la educación superior.



En el segundo capítulo aborda el tema de la mentoría como una estrategia auxiliar a la tutoría para evitar la deserción escolar uno de los problemas más arraigados dentro del sistema educativo mexicano que ha destinado recursos para combatir este fenómeno a través de la implementación de la tutoría con el afán de disminuir los índices de reprobación y retener a los jóvenes hasta que concluyan su bachillerato.

El tercer capítulo habla acerca de la familia pilar fundamental de la atención educativa en caso de discapacidad y como ésta tiene un irremplazable rol educativo ya que, su papel es primordial para el desarrollo de la descendencia. Con la finalidad de exponer los antecedentes que existen sobre la vinculación entre las familias y el sector educativo en la atención a la discapacidad y efectuar algunas conjeturas sobre las directrices y necesidades de esta tarea, teniendo en cuenta el papel esencial que tiene la familia.

El cuarto capítulo describe el proceso de socialización de los profesores noveles de educación primaria en el estado de Durango. La investigación aporta información sobre la perspectiva que tienen los docentes sobre sus primeros años de servicio. Mediante relatos cuentan cómo es que se enfrentaron a las situaciones en donde tenían que enseñar a los alumnos y aprender a ser profesores, además de adaptarse a un ambiente que desconocían. Darles voz a los profesores es darles la importancia y el reconocimiento que merecen ante la labor docente.

Por otra último, el quinto capítulo aborda lo referente a los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de sistema semiescolarizado de la escuela preparatoria nocturna de la UJED. Los resultados obtenidos en la investigación brindan la pauta para continuar explorando características educativas del alumnado, enriquecer y fortalecer las acciones de apoyo psicopedagógico por parte del equipo académico que integra esta modalidad, lo que implica también, ser



un modelo “virtual” para los alumnos, desarrollar en ellos la conciencia del aprendizaje (metacognición) y la responsabilidad de hacerlo significativo.

*Dra. Miriam Hazel Rodríguez López*



## CAPÍTULO I

# RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD ANTE LA TUTORÍA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QFB

**D.C. Miriam H. Rodríguez López**

PTC de la Facultad de Ciencias Químicas UJED

**Dra. Ana Rosa Rodríguez Duran**

PTC Facultad de Trabajo social UJED

**Dra. Leticia Pesqueira Leal**

PTC Facultad de psicología y terapia de la comunicación Humana UJED

**Dr. José C. Castañeda Delfín.**

PTC. Facultad de Enfermería y obstetricia UJED

**Dra. Suzuki Mar Aldana**

PTC. Facultad de Medicina y nutrición UJED

### Resumen

El presente estudio tuvo como propósito conocer la relación entre la actitud ante la tutoría y el rendimiento académico desde la autopercepción de los estudiantes de los estudiantes de la Carrera Químico Farmacéutico Biólogo matriculados en la Facultad de Ciencias Químicas de la UJED en el semestre

“A” 2019”, para lo cual se utilizó el instrumento denominado Escala de Actitudes Hacia la tutoría E.A.H.T de los autores Rodríguez y Monárrez (2019). Dicho instrumento presento propiedades psicométricas satisfactorias; la muestra estuvo integrada por 172 estudiantes de dicha carrera. Los resultados obtenidos de la presente investigación encontraron que no existe una relación entre la actitud ante la tutoría y el rendimiento académico además que los estudiantes mostraron actitudes ligeramente positivas hacia el programa Institucional de tutorías existiendo diferencias significativas respecto al factor evaluado. Se sugiere realizar investigaciones respecto de las razones que explican los hallazgos y de cómo la práctica de tutoría ha impactado en los programas educativos.



**Palabras clave:** Tutorías, Tutores, Actitudes

## **Introducción**

Los programas de tutoría en educación superior buscan abatir problemas centrales del sistema educativo como el abandono y el rezago escolar, aspectos que pueden caracterizarse como manifestaciones de la calidad y pertinencia social de la oferta educativa tales como la reprobación, el rezago, la deserción y la baja eficiencia terminal. De hecho, esta actividad se ha posicionado de tal manera en las instituciones, que autores como López, González y Velasco (2013) han llegado a afirmar que la tutoría se ha convertido en uno de los principales ejes de trabajo en el contexto universitario.

Son numerosas las universidades que desde sus grupos de investigación han llevado a cabo y lo siguen haciendo estudios representativos sobre la tutoría universitaria algunos de ellos se citan a continuación: Álvarez González (2005), García Nieto et al. (2005), Lázaro (2008), Gómez-Collado (2012). La literatura sobre el tema permite afirmar con precisión que la tutoría en la universidad es una línea actual de investigación fecunda y centra el interés de los investigadores dentro del nuevo contexto de adaptación al EEES.

Como síntesis de los referentes anteriores, se puede asegurar que los estudios presentados por estos autores muestran la importancia de estudiar las



diferentes perspectivas en relación a la tutoría, ya que a partir de conocerlas se podrá plantear un cambio educativo entendido como suma y agregado de lo nuevo.

Es por ello que llevar a cabo esta investigación y conocer la actitud que los estudiantes presentan hacia las tutorías coadyuvara a la mejora continua del programa institucional de tutorías, impactando de manera positiva en el cumplimiento de los objetivos del programa institucional de tutorías.

### **Desarrollo**

El estudio de las actitudes constituye un valioso aporte para examinar, aprender y comparar la conducta humana, que se circunscribe en la tendencia que busca rescatar la función formadora de la escuela en el ámbito del desarrollo moral, tanto desde el punto de vista individual como social. No obstante, en nuestro tiempo esta cuestión adquiere un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de fracaso escolar. De hecho, diversas investigaciones se orientan a precisar los procesos implicados en el aprendizaje y a valorar en qué grado influyen las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y el estudio en el rendimiento académico. Hay algunos trabajos que reflejan la relación existente entre actitudes y rendimiento, generalmente de estudiantes no universitarios. Así el de Quiles (1993) o el de Ramírez (2005), que comprueban la incidencia de las actitudes en el rendimiento de los estudiantes de primaria y el de Akey (2006) en estudiantes de secundaria. No hay muchos

trabajos que analicen la influencia de las actitudes en el rendimiento de estudiantes universitarios (Goolsby, 1988; House y Prion, 1998).

En España: el estudio de Herrero, Nieto, Rodríguez y Sánchez (1999) es de los pocos que analizan la incidencia de las actitudes, en este caso con población universitaria, concluyendo que es una variable con influencia en el rendimiento académico.

El rendimiento académico es una conducta y como conducta está relacionada con aspectos de la realidad institucional por lo que cómo lo enuncia la teoría de la acción razonada en términos generales, un individuo tendrá la intención de realizar una conducta dada cuando posee una actitud positiva hacia su propio desempeño en la misma y cuando cree que sus referentes sociales significativos piensan que debería llevarla a cabo (Fishbein, 1990). Dada una alta correlación entre la intención de realizar una conducta y el comportamiento real, los dos componentes de la teoría podrían predecir la conducta e informar sobre los determinantes de la misma, siendo estos dos propósitos el objetivo último de la teoría de la acción razonada.

## **Metodología**

La presente investigación está alineada al paradigma de investigación postpositivista cuantitativo de diseño no experimental el nivel de análisis es correlacional utiliza el método hipotético-deductivo.



## **Instrumento**

Para la presente investigación la técnica utilizada para la recolección de los datos fue la encuesta, dicha encuesta se ha aplicado de manera auto administrada grupal. El cuestionario se estructuró en dos partes, la primera en la cual se hace referencia a las condiciones sociodemográficas académico del estudiante y la segunda en la que se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Tutoría” (E.A.H.T.) de los autores Caldera, Carranza, Alcántar, Jiménez y Pérez (2015).

## **Propiedades psicométricas del instrumento**

En su versión final la escala quedó conformada por un total de 20 ítems integrados en 3 factores correlacionados los cuales son:

- Creencias sobre las tutorías.
- Afectos sobre las tutorías
- Disposiciones ante la tutoría

La confiabilidad de la escala reportó una consistencia interna medida por alfa de cronbach para cada factor tal como se indica.

$\alpha = .958$  para el factor “Creencias sobre la Tutoría”.

$\alpha = .815$  para el de “Afectos sobre la Tutoría”.

$\alpha = .922$  para el de “Disposiciones ante la Tutoría”.



El alfa de cronbach de la prueba reportado fue  $\alpha = .869$ . Con dichos datos se puede afirmar que la confiabilidad del instrumento es aceptable.

La Escala de actitudes hacia la tutoría consta de 20 ítems que pueden ser respondidos en un escalamiento tipo Lickert: Totalmente en desacuerdo, no estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, un poco en acuerdo y totalmente de acuerdo y 6 preguntas contextuales en las cuales es evaluado el rendimiento académico de manera auto informada por parte del alumno.

La validación y confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Tutoría (E.A.H.T.), conviene indicar que, con base a los resultados obtenidos, dicha herramienta metodológica puede utilizarse con la confianza de que los factores representan los constructos que se pretenden medir.

## Resultados

Los resultados obtenidos respecto al género de la muestra encuestada se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. *Frecuencia y porcentajes de datos según el género.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	82	<b>47.7</b>	<b>50.6</b>	50.6
	Femenino	80	<b>46.5</b>	<b>49.4</b>	100.0
	Total	162	94.2	100.0	
Perdidos	S/E	10	5.8		
Total		172	100.0		

Fuente: Elaboración propia (2019).

Aunque la proporción de estudiantes de ambos géneros es aproximadamente la misma, se puede observar una ligera inclinación hacia los estudiantes del género masculino quienes representan el 47.7% de la población investigada.

En lo referente a la edad se obtuvieron los siguientes datos registrados en la Tabla 2.

Tabla 2. Frecuencia y porcentajes de datos según la edad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18	10	5.8	5.8	5.8
	19	40	23.3	23.4	29.2
	20	57	33.1	<b>33.3</b>	62.6
	21	26	15.1	15.2	77.8
	22	19	11.0	11.1	88.9
	23	11	6.4	6.4	95.3
	24	3	1.7	1.8	97.1
	25	2	1.2	1.2	98.2
	27, 28, 29, 30	2	1.2	1.2	99.4
	31, 32, 33, 34, 35	1	.6	.6	100.0
	Total	171	99.4	100.0	
Total		172	100.0		

Fuente: Elaboración propia (2019).

De acuerdo a la tabla anterior se observa que del total de alumnos, 57 son de 20 años con un porcentaje de (33.1%), 40 alumnos de 19 años (23.3%), 26 alumnos de 21 años (15.1%), 19 alumnos de 22 años (11.0%), 11 alumnos de 23 años (6.4%), 10 alumnos de 18 años (5.8%), 3 alumnos de 24 años (1.7%), 2 alumnos de 25 años (1.2%), 2 alumnos entre las edades de 27 a 30 años (1.2%), 1 alumno entre la edad de 31 a 35 años (.6%).



En cuanto a la incógnita de si el alumno conoce al tutor que se le fue asignado durante el semestre, se obtuvieron los siguientes valores registrados en la tabla 3.

Tabla 3. *Frecuencia y porcentaje de datos según el tutor asignado.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	146	<b>84.9</b>	<b>90.7</b>	90.7
	No	15	<b>8.7</b>	<b>9.3</b>	100.0
	Total	161	93.6	100.0	
Total		172	100.0		

Fuente: Elaboración propia (2019).

De acuerdo con lo reportado en la tabla 3 podemos observar que el 84.9% de los alumnos encuestados conocen a su tutor asignado durante el semestre, en comparación con el 8.7% de alumnos que no tienen conocimiento del tutor que se les asignó durante el semestre.

Otro de los datos importantes que fueron analizados es el referente a la reprobación de materias durante su carrera profesional, encontrando los siguientes resultados registrados en la tabla 4.

Tabla 4. *Frecuencia y porcentajes de datos según asignatura reprobada.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	63	36.6	<b>39.4</b>	39.4
	No	97	56.4	<b>60.6</b>	100.0
	Total	160	93.0	100.0	
Total		172	100.0		

Fuente: Elaboración propia (2019).



Del total de alumnos encuestados, el 60.6% no han reprobado asignaturas durante los semestres cursados, en contraste con el 39.4% de los alumnos que han reprobado alguna asignatura.

Los valores obtenidos en la tabulación cruzada entre género y asignatura reprobada se observan en la tabla 5.

Tabla 5. Tabulación cruzada genero vs asignatura reprobada.

			Asignatura reprobada		
			Si	No	Total
Genero	Masculino	Recuento	33	45	78
		% dentro de Genero	<b>42.3%</b>	<b>57.7%</b>	100.0%
	Femenino	Recuento	<b>27</b>	<b>50</b>	77
		% dentro de Genero	<b>35.1%</b>	<b>64.9%</b>	100.0%
Total		Recuento	60	95	155
		% dentro de Genero	38.7%	61.3%	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2019).

De acuerdo a la tabla anterior se observa que el 64.9% de los estudiantes femeninos encuestados no han tenido alguna asignatura reprobada, por el contrario, el 42.3% de los encuestados masculinos si han tenido asignaturas reprobadas durante la carrera.

Ahora bien, en cuanto al rezago se refiere los resultados obtenidos para esta investigación son los que se muestran en la Tabla 6.



Tabla 6. *Frecuencia y porcentajes de datos según el rezago escolar.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	<b>3.5</b>	3.8	3.8
	No	152	<b>88.4</b>	96.2	100.0
	Total	158	91.9	100.0	
Perdidos	S/E	14	8.1		
Total		172	100.0		

Fuente: Elaboración propia (2019).

Es de destacar que el porcentaje de rezago que presenta la población es de 3.5%, concluyendo que el rezago en la población no presenta un valor muy alto más sin embargo se deben realizar acciones efectivas para tratar de disminuir dichos porcentajes.

La variable de rendimiento académico del tutorado fue medida de manera auto informada y el resultado obtenido se registró en la tabla 7.

Tabla 7. *Frecuencia y porcentajes de datos según el promedio.*

Válido	60	2	<b>1.2</b>	<b>1.2</b>	1.2
	70	17	9.9	10.6	11.8
	75	13	7.6	8.1	19.9
	80	50	<b>29.1</b>	<b>31.1</b>	50.9
	85	28	16.3	17.4	68.3
	90	37	21.5	23.0	91.3
	95	11	6.4	6.8	98.1
	100	3	1.7	1.9	100.0
	Total	161	93.6	100.0	
Total		172	100.0		

Fuente: Elaboración propia (2019).



En la tabla 7 podemos observar que el promedio máximo alcanzado por los estudiantes es de 80 quienes representan el 31.1%, mientras que el promedio mínimo es de 60 con el 1.2% de la población investigada.

La estadística descriptiva del instrumento reporto los siguientes resultados que se reportan en la tabla 8.

Tabla 8. *Estadísticos descriptivos del instrumento.*

	Media	Desviación estándar	N
¿Cuál es tu promedio obtenido en tú último semestre?	7.57	1.548	161
Media de actitud	3.2718	.67104	172

Fuente: Elaboración propia (2019).

Los resultados generales obtenidos en la aplicación de la prueba respecto a la actitud aparecen en la siguiente tabla 9.

Tabla 9. *Medias obtenidas según el factor*

	F1	F2	F3	Media General
Media	3.90	2.29	3.68	3.27

Fuente: Elaboración propia (2019).

De manera general y en cada factor o componente se aprecia que los estudiantes universitarios tienen actitudes positivas hacia la tutoría respecto del puntaje teórico medio ( $\bar{x}=3.27$ ). No obstante, en el factor “Afectos ante la tutoría” la tendencia es menos positiva que en los otros dos y la actitud general.

Al llevar a cabo el estudio estadístico para conocer la relación entre el rendimiento académico y la actitud se registraron los siguientes resultados que en la tabla 10.

Tabla 10. *Correlación Rho de Spearman del instrumento.*

			¿Cuál es tu promedio obtenido en tú último semestre?	Medias
Rho de Spearman	¿Cuál es tu promedio obtenido en tú último semestre?	Coeficiente de correlación	1.000	-.029
		Sig. (bilateral)	.	.711
		N	161	161
Medias		Coeficiente de correlación	-.029	1.000
		Sig. (bilateral)	.711	.
		N	161	172

Fuente: Elaboración propia (2019).

Lo anterior nos lleva a concluir que “*No Existe una relación positiva entre la actitud hacia el programa de tutorías de los alumnos y su rendimiento académico*”.

Además, el coeficiente Rho de Spearman = -.029, indica que hay otros valores predictivos más relacionado a al Rendimiento Académico y no la Actitud hacia el programa de tutorías, es decir al buscar relacional las tutorías y el rendimiento académico a mayor rendimiento académico mayor indiferencia hacia la tutoría.

### **Conclusión**

En los hallazgos encontrados en la indagatoria, se puede advertir que, en general, los estudiantes muestran actitudes ligeramente positivas hacia la tutoría, situación que tal vez ocurra en razón de que, en el entorno estudiado, su práctica tiene ya un considerable desarrollo, y a que los alumnos del programa educativo estudiado están medianamente claros de los motivos por los cuales ésta se realiza. Tal evidencia proporciona aún más elementos para sostener lo expresado por Romo



(2004) en el sentido de que la tutoría, tal como se ha venido implantando en las IES mexicanas, está dando muestras de la aparición de nuevas formas de relacionar a los estudiantes con sus profesores. Además, se observa que no existe una relación positiva entre la actitud hacia el programa de tutorías de los alumnos y su rendimiento académico”. La realidad es que todavía apremia trabajar en la mejora, sobre todo si se piensa en todos los beneficios que la tutoría puede generar en la formación de los estudiantes, a saber, la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción, así como el aumento en la eficiencia terminal y los estándares de titulación.

## Referencias.

- Álvarez y González, (2008). Análisis y valoración conceptual sobre las modalidades de tutoría universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (1), pp. 49-70.
- Akey (2006): "School context, student attitudes and behaviour, and academic achievement: An exploratory analysis. Informe de investigación".  
Publicación electrónica: [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content\\_storage\\_01/0000000b/80/31/25/01.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/31/25/01.pdf).
- Caldera, Carranza, Alcántar, Jiménez y Pérez (2015): Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición. *Revista de educación superior* No 173.
- Fishbein y Ajzen (1980): *Understanding attitude and predicting social behavior*. Nueva Jersey, Prentice Hall.
- García Nieto, (2005). La tutoría universitaria ante el proceso de armonización europea. *Revista de Educación*, 337, pp. 189-210.
- Goolsby (1988): "Factors affecting mathematics achievement in high risk college students", en *Research & Teaching in Developmental Education*, 4 (2), pp. 18-27.
- House y Prion (1998): "Student attitudes and academic background as predictors of achievement in college English", en *International Journal of Instructional Media*, 25 (1), pp. 29-42.
- Lázaro, A. J. (2008). Diferencias cualitativas entre experiencias tutoriales para opciones de aprendizaje universitario. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 61, pp. 109-138.
- Quiles (1993): "Actitudes hacia las matemáticas y rendimiento escolar", en *CL&E. Comunicación, Lenguaje y Educación*, 18, pp. 115-125.
- Ramírez (2005): "Actitudes hacia las matemáticas y rendimiento académico entre estudiantes de octavo básico", *Estudios pedagógicos*, 31 (1), pp. 97-112.
- Romo López, A. (2014). *Los programas institucionales de tutoría: Actores, procesos y contextos*. México: ANUIES.



## CAPÍTULO II

# LA MENTORIA COMO UNA ESTRATEGIA AUXILIAR A LA TUTORÍA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR

**Constantino Carcaño Zamora**  
*Universidad España de Durango*

### Resumen

La deserción escolar en la Educación Media Superior representa uno de los problemas más arraigados dentro del sistema educativo mexicano que ha destinado recursos para combatir este fenómeno a través de la implementación de la tutoría con el afán de disminuir los índices de reprobación y retener a los jóvenes hasta que concluyan su bachillerato. El propósito es exponer una nueva modalidad que es representada por la tutoría entre pares en la cual los estudiantes sean quienes sean protagonistas de su propio aprendizaje a través de la mentoría cuyos actores principales son estudiantes con mayor grado colaborando con alumnos con menor nivel académico. La metodología utilizada para la elaboración de este artículo es de tipo cualitativo por medio del análisis documental siendo un estudio orientado a la conceptualización con enfoque paradigmático crítico cuya intención es comprender el fenómeno de estudio. Los Principales resultados evidencian que este tipo de tutorías entre pares auxiliadas por la mentoría se centran a Nivel Superior por lo cual la ejecución de esta estrategia en el sector Medio Superior resulta ser novedoso. Entre las principales conclusiones se destaca que debido a que el ejercicio de mentoría resulta ser algo transformador en el contexto de la EMS antes de la implementación de la tutoría entre pares, se debe abordar el concepto de la deserción escolar, clarificar la tutoría entre pares y sus tipos e identificar el rol del mentor y el objetivo de la mentoría, así como la voluntad de participar por parte de la comunidad estudiantil.

**Palabras Clave:** Deserción escolar, Mentoría; Tutoría entre pares

### Introducción

La deserción escolar es un fenómeno multifacético y complejo de analizar siendo una de sus principales causas la reprobación la cual puede considerarse como uno de los problemas educativos que más se experimenta la comunidad

estudiantil y se manifiesta en todos los niveles educativos pero que se profundiza en la educación



media superior y es un factor que provoca la repetición escolar, el mal aprovechamiento e incluso el fracaso escolar.

El sistema Nacional de Tutorías Académicas (2011) este organismo define a la tutoría entre pares como el apoyo académico que proporcionan alumnos destacados a alumnos con problemas de aprendizaje, los estudiantes más avanzados son habilitados para apoyar a sus propios compañeros con dificultades en su desempeño académico, realizando una atención personalizada en sus procesos de aprendizaje.

La intención de este artículo es fundamentar la teoría de la tutoría entre pares y contextualizar el fenómeno de la deserción escolar, a su vez, considerar a la práctica de la mentoría como una alternativa pedagógica ya que el proceso del mentoreo puede ser una buena herramienta para apoyar a los estudiantes a mejorar su capacidad de afrontamiento debido a que involucra acompañamiento caracterizado por ser paciente y sin prejuicios, siendo un proceso que se encauza en darle fe y autoconfianza al alumno tutorado o mente, buscando apoyarlo en la búsqueda de soluciones y no tanto a la conceptualización y comprensión de problemas pero para ello, antes de diseñar un programa de tutoría entre pares se debe cimentar a este concepto y la mentoría como escenarios de formación en bachillerato que permitan autorregular los aprendizajes e incorporar nuevas

estrategias en la relación pedagógica entre los estudiantes, los tutores y los docentes.



## **Deserción escolar**

En México, la mayor parte de la deserción se produce en el transcurso del primer año de la enseñanza media superior y para ello, uno de los desafíos del sistema educativo mexicano es aumentar la capacidad de retención de alumnos en el nivel medio superior.

Gaviria (Citado en Venegas Et Al, 2017) expone que la “deserción escolar se entiende el abandono educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”. Ruiz Et Al (2014) afirman que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe determino que en la mayoría de los países de América Latina como Honduras, Guatemala, El Salvador, México y Nicaragua la deserción escolar es muy alta; lo cual se traduce en un bajo nivel educativo en la población perjudicando el capital humano y educativo necesario para que la población se inserte en empleos remunerados que les ayude a salir de la situación de pobreza, tan solo en esta región, cerca de 37% de la población latinoamericana entre 15 y 19 años de edad abandonaron su educación a lo largo del ciclo escolar.

## **Factores relacionados con la deserción escolar**

Según datos arrojados por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) categorizó sus resultados en factores individuales, escolares y sociales. En el caso del primer factor se detectó que la maternidad y/o paternidad, el poco gusto por el



estudio y bajo nivel de estudios de los familiares influyen en el abandono, en el segundo factor se recalca el bajo aprovechamiento académico (reprobación, inasistencia y bajo promedio), la poca confianza en los directores y docentes y la elección de una escuela que no les interesa y en el último factor enfocado se prioriza la condición económica inestable que deriva a la búsqueda de trabajo, la baja valoración actual de los estudios en el mercado laboral y lo relacionado con las adicciones como lo son el consumo de drogas, alcohol y tabaco.

Según datos arrojados por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) categorizó sus resultados en factores individuales, escolares y sociales. En el caso del primer factor se detectó que la maternidad y/o paternidad, el poco gusto por el estudio y bajo nivel de estudios de los familiares influyen en el abandono, en el segundo factor se recalca el bajo aprovechamiento académico (reprobación, inasistencia y bajo promedio), la poca confianza en los directores y docentes y la elección de una escuela que no les interesa y en el último factor enfocado se prioriza la condición económica inestable que deriva a la búsqueda de trabajo, la baja valoración actual de los estudios en el mercado laboral y lo relacionado con las adicciones como lo son el consumo de drogas, alcohol y tabaco.

## **Estrategias para evitar la deserción escolar**

Una de las estrategias para enfrentar la deserción escolar en algunas regiones de Latinoamérica es la implementación de la Tutoría entre Pares, un ejemplo es el Programa de Asesoría para el Mejoramiento del Rendimiento Académico (PAMRA)



que lleva practicando la Universidad de Bucaramanga en Colombia cuyo propósito es crear las condiciones y los escenarios de formación que permitan autorregular los aprendizajes a incorporar nuevas estrategias en la relación pedagógica estudiante-profesor.

### **Tutoría entre pares**

La tutoría entre pares o iguales es una modalidad organizativa y una estrategia pedagógica en la que estudiantes, generalmente de semestres más avanzados, acompañan a sus pares (estudiantes semejantes) en la orientación y el refuerzo de los procesos de aprendizaje dentro de un área disciplinar, que se realiza en pequeños grupos o en parejas (Gómez, 2013; Álzate, 2010)

Esta estrategia pedagógica tiene beneficios tanto para el tutor como para el tutorado: los beneficiarios refuerzan hábitos de estudio, mejoran el rendimiento académico, adquieren motivación para estudiar y aumentan promedio de calificaciones; y al mismo tiempo, los tutores se favorecen al afianzar sus conocimientos, adquirir valores de solidaridad entre pares, adoptar habilidades de comunicación y obtener experiencia docente. (Rudland, 2014)

## La figura del tutor

El término tutor se conceptualiza de distintas formas pero en lo que nos compete que es el ámbito educativo ese se centra en la formación de estudiantes, profesores y especialistas, y suelen utilizarse otros términos de “supervisor o supervisora”, “entrenador o entrenadora”, “coach”, “entrenador o entrenadora ejecutivo” y “mentor



o mentora” para explicar a una instancia, explicar un esquema y especificar un vínculo de trabajo en el cual un formador o formadora (especialista, profesor, estudiante avanzado) es quien transmite y construye conocimientos disciplinares y estrategias pedagógicas con estudiantes o profesionales noveles.

## Tipos de tutorías entre pares

Para la tutoría entre pares existen muchas formas en las que se pueden implementar en el aula, estas modalidades dependerán del conocimiento que se tenga del grupo tanto de forma individual como colectiva, cuando se tengan identificadas las competencias de los alumnos y se tengan bien establecidos y fundamentados los objetivos que pretende alcanzar el docente, así como determinar el tipo de la tarea asignada y el rol que protagonizarán los involucrados. Valdebenito (2012) expone que los diversos tipos de tutorías entre pares son los siguientes.

El primero de estos es la tutoría entre alumnos de diferentes edades o niveles en este tipo de tutorías, los alumnos que van a participar poseen edades

distintas, y, por lo tanto, no comparten el mismo nivel educativo. Se sugiere que la pareja de alumnos como mucho se lleve entre 2 y 4 años para así disminuir la diferencia de competencias. Las agrupaciones se pueden realizar entre los alumnos con mayores competencias de un mismo curso, emparejándolos con alumnos de características similares del curso inferior, y del mismo modo se haría con los que poseen menores competencias, a los que se emparejaría con alumnos de sus mismas características. De esta forma se subsanan, en cierta medida, las diferencias que



puedan surgir debido a los diferentes niveles de competencia entre los pares de alumnos.

El segundo es la tutoría entre alumnos del mismo nivel o edad, en esta modalidad los alumnos poseen la misma edad y pertenecen al mismo grupo/clase. En este caso pueden presentar dos tipos de tutoría: la primera es la tutoría fija, en la que los roles son estables, es decir, el mismo alumno siempre es tutor y el mismo alumno siempre es tutorado. La pareja deberá ser de carácter heterogéneo y deberá de existir cierta diferencia de competencias entre ellos para que el alumno que es tutor pueda cumplir con el desafío de enseñar, y el alumno tutorado el de aprender, pero se recomienda que se vigile en este caso la pasividad en el alumno con menos competencia y a la vez asegurar un éxito social suficiente en el alumno de mayor competencia y el segundo tipo es la tutoría recíproca la cual tiene como característica en que los dos alumnos se alternan los roles, siendo

díadas de carácter homogéneo y ambos alumnos tienen la posibilidad de profundizar su conocimiento de una forma más igualitaria.

Y el tercero es el E-Tutoring el cual surge gracias al desarrollo de las TIC'S y su implicación en el sector educativo, en esta modalidad se utilizan herramientas virtuales para aplicar de forma individual o en grupos. En la actualidad, su popularidad está creciendo debido a su facilidad de uso, viabilidad, bajo costo y su impacto geográfico. Se ha desarrollado como una solución alternativa a la orientación tradicional y utiliza sistemas virtuales y aplicaciones de teleconferencia



por computadora en el ejercicio de la tutoría entre pares y suele acontecer generalmente cuando una tutoría presencial por diversos motivos no puede llevarse a efecto.

### **La figura del mentor**

La nueva concepción que toma el tutor entre pares se le conoce como mentor, al cual Guerra y Lobato (2015) exponen que el “mentoreo debe percibirse como un proceso de acompañamiento, no uno de enseñanza” y aunque el mentee efectivamente resulta con aprendizajes, “estos se dan según sus necesidades y no según el deseo del mentor”.

A diferencia de los procesos de enseñanza, el mentor, provoca una reestructuración de las habilidades y competencias de aprendizaje en el mentee, dedicando parte del trabajo con el aprendiz a resolver sus intereses personales,

descubriendo que es lo que le interesa y que le gustaría saber (Haggard Et Al, 2011)

Alonso Et Al (2011) afirman que la relación de mentor-mentee debe buscar desarrollar las potencialidades del individuo, principalmente el pensamiento crítico, capacidad creativa y el desarrollo personal. Así, la mentoría se configura como un intercambio de conocimientos y experiencias entre el mentor y su mentee facilitando de tal forma el proceso de aprendizaje, la adquisición de técnicas y herramientas educativas y el desarrollo de la consciencia del alumno sobre las estrategias que utiliza para aprender.



### **La mentoría y mentoría entre pares**

Para Valverde Et Al (2004) la mentoría es el “proceso de ayudar al aprendizaje con distintas variantes y modelos de desarrollo” cuyos autores visualizan a la mentoría como una estrategia en donde la persona experimentada enseña, aconseja, guía y ayude a otra en su desarrollo en cuyo acto invierte su tiempo, su energía y sus conocimientos.

Sánchez (2013) exterioriza a la mentoría entre pares como una estrategia de orientación, tratándose de alumnos de nivel superior con experiencia, ayudando a estudiantes de recién ingreso, para facilitarles la pronta adaptación en el nuevo escenario educativo, con la supervisión de un docente tutor quien orienta, guía y acompaña al mentor para el logro de propósitos según la planeación.

Por su parte, Manzano Et Al (2012) afirma que la mentoría se asocia con una relación vertical, es decir, cuando el mentor es una persona de mayor estatus y el mentoreado se encuentra en una posición menor, ya sea por su edad o nivel de conocimiento; también la mentoría puede presentarse de forma horizontal y esto ocurre cuando el apoyo es brindado por un par de mayor experiencia, pero cursa el mismo nivel educativo que puede ser un compañero experimentado o un compañero de ciclos superiores.

### **La mentoría como auxiliar a la tutoría**

En la tutoría, el tutor es una figura institucional representada por un docente mientras que en la mentoría se pretende la inclusión de un estudiante para que sea



el encargado de realizar un proceso de acompañamiento y en ambas situaciones la relación que se pretende dar es intencionada y establecida a través de un marco de interacción sistemático y metodológico (es decir planeado y con objetivos) y es aquí cuando se debe interpretar las principales características de la mentoría y de la tutoría y en el caso de la mentoría, el beneficio es mutuo debido a que impacta a ambos actores (mentor y mentoreado) haciendo un ambiente de aprendizaje constructivista entre ambos en cuyo proceso uno es quien enseña o facilita y otro es quien aprende o es guiado y para lograr ese objetivo se utiliza un lenguaje asertivo, claro, conciso y coherente.

### **Conclusiones**

Según Torrado (2016) “la tutoría entre pares es una estrategia que resulta positiva, y la importancia de su aplicación se justifica en que su implementación en instituciones universitarias ayuda a disminuir la deserción estudiantil y genera ventajas tanto para el beneficiario como para el tutor. Para los beneficiarios se mejoran sus calificaciones, refuerzan sus pre- saberes y adquieren motivaciones para estudiar, especialmente en la transición de la educación básica a la superior” y resalta que “al compartir con sus compañeros adquieren valores, competencias comunicativas y una experiencia cercana a la docencia”.

Para asegurar el éxito de esta modalidad se debe averiguar sobre la disposición para la enseñanza y el aprendizaje por parte de los alumnos, aconseja Rodríguez (2012) se debe realizar un consenso para conocer la disposición de los



estudiantes más avanzados para enseñar a sus compañeros y la búsqueda de un aprendizaje de tipo constructivista y para fungir su rol como mentores.

No hay evidencias de un diseño de un programa similar, su ejecución y su evaluación en el contexto de la educación media superior por lo cual este ejercicio resultaría innovador y es por ello por lo que se debe indagar sobre la factibilidad de su implementación dentro de este nivel educativo.

Es recomendable que estos programas en bachillerato se enfoquen en el primer año y medio, para fomentar el diseño y la puesta en marcha la mentoría se debe realizar una propuesta de etapas para el diseño de este, con detalles

sistemáticos para hacer más sencilla la organización, la construcción, la ejecución y la evaluación del proyecto de mentoría.



## Referencias

- Aguilar, N. L., y Manzano Soto, N. (2018). La mentoría en el nivel universitario: etapas para su implementación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 255-262. [Archivo PDF] <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Alonso, M., Sánchez, C., & Calles, A. (2011). Satisfacción con el mentor. Diferencias por rol y sexo. *Revista española de Pedagogía*, 69(250), 485-501.
- Alzate, G. & Peña, L (2010). La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 9(11), 123-138. Acceso: 4/04/2020. Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy9-1.timd>
- Cardozo, C. (2011) Tutoría Entre Pares Como Una Estrategia Pedagógica Universitaria. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404006>
- Casado, R., Lezcano, F., & Colomer, J. (2015). Diez pasos clave en el desarrollo de un programa de mentoría universitaria para estudiantes de nuevo ingreso. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 155-180.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2002). *Panorama social de América Latina, 2001-2002*. Santiago de Chile en CEPAL. Disponible en [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/11254/Sintesis\\_2002.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/11254/Sintesis_2002.pdf)

- Gómez A. (2013) Enseñanza en la virtualidad. Tutorías entre pares estudiantiles y docentes. [Tesis de grado] Uruguay: Universidad de la República, facultad de humanidades y ciencias de la educación.
- Guerra, N., y Lobato, C. (2015). Características del mentoring en un programa de innovación educativa con profesorado universitario. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 521-530.
- Haggard, D., Doufherty, T., Turban, D., & Wilbank, J. (2011). Who is a Mentor? A review of involving definitions and implications for research. *Journal of Management*, 37(1), 280-304.
- Manzano, N; Cuadrado, M; Sánchez, A; Rísquez, M; Suárez, A. y Ortega, M. (2012) El Rol Del Mentor en Un Proceso de Mentoría Universitaria [Archivo PDF] <https://www.redalyc.org/pdf/706/70624504002.pdf>
- Rodríguez, S. (2012). Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción. Barcelona: Octaedro-lce.
- Rudland J, y Rennie S. (2014) Medical faculty opinions of peer tutoring. *Educ Health* (Abingdon, Print).
- Ruiz, R; García, J. y Pérez, M. (2014) Causas y Consecuencias de la Deserción Escolar en el Bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. [Archivo PDF] <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>



## CAPÍTULO III

# LA FAMILIA: PILAR FUNDAMENTAL DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN CASO DE DISCAPACIDAD

**Luz María Cejas Leyva**

Universidad Juárez del Estado de Durango

**Nohemí Cejas Leyva**

Tecnológico Nacional de México, Campus Agua Prieta

**Agustín Lara Esqueda**

Universidad Juárez del Estado de Durango

### Resumen

De manera general a la familia se le puede definir como un grupo de personas conformado por el padre, la madre y los hijos; que cohabitan en la misma casa, unidos por un vínculo consanguíneo o no y que poseen un modo de existencia social y económico comunes (García y Bustos, 2014, párr.1). La familia tiene un irremplazable rol educativo ya que, su papel es primordial para el desarrollo de la descendencia. Su participación en la atención educativa a la discapacidad ha ido incrementándose y ha evolucionado en nuestro país Aguilar, Demothenes y Campos (2020). Con

la finalidad de exponer los antecedentes que existen sobre la vinculación entre las familias y el sector educativo en la atención a la discapacidad, para efectuar algunas conjeturas sobre las directrices y necesidades de esta tarea, teniendo en cuenta el papel esencial que tiene la familia; se realizó una revisión bibliográfica de tipo descriptivo que permitió reseñar de manera suscitan la evolución que han ido sufriendo tanto la familia y el sistema educativo mexicanos y la manera en que los cambios que han ido viviendo los ha influenciado recíprocamente. Por lo que se considera importante se abran líneas de investigación sobre la importancia de la tarea compartida entre la familia y el sector educativo en la atención a la población con discapacidad que permitan recapacitar sobre el futuro que se desea construir y la manera que ambas colaborará en este cometido, teniendo en cuenta la función esencial de la familia en la educación, actualmente.

**Palabras clave:** familia, discapacidad, educación

## **Introducción**

De manera general se considera una familia al grupo de personas conformado por el padre, la madre y los hijos; que cohabitan en la misma casa, unidos por un



vínculo consanguíneo o no y que poseen un modo de existencia social y económico comunes (García y Bustos, 2014, pár.1).

La palabra familia es un concepto que en los últimos 40 años ha sufrido enormes cambios tanto en su significado como en su valoración. Variaciones derivadas de las eventualidades de su estructura, conformación y organización (Lares y Rodríguez, 2021, p. 3).

La familia es una organización única; la principal institución y base de cualquier sociedad humana. Ésta da sentido a sus integrantes y a la par los apresta para afrontar las situaciones que se les presenten (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016, p. 13).

La familia es un organismo que transmite valores, hábitos y creencias a partir de la convivencia diaria. Es la primera institución educativa y socializadora del niño (desde que nace, cada integrante comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar). En el caso de contar con algún integrante del subsistema filial con discapacidad, la familia juega un papel crítico, ya que, de ésta depende que el niño reciba las oportunidades necesarias para conocer y desenvolverse en el mundo que le rodea (Sánchez-Escobedo, 2009, p.164).

A partir de la declaración de Salamanca en 1994, se reconoce legalmente la tarea compartida de los padres de familia y los docentes para que el alumno con discapacidad mejore su rendimiento dentro del contexto educativo (UNESCO, 1994, p.38).



Actualmente un objetivo manifiesto de las políticas educativas de algunos países occidentales es el de involucrar a las familias en la educación y contexto escolar, para garantizar el éxito en la atención a la población educativa con discapacidad, aunque se considera que esta participación; hasta la fecha sigue siendo baja (Calvo, Verdugo y Amor, 2016, pp. 100-102).

La familia tiene un irremplazable rol educativo ya que, su papel es primordial para el desarrollo de la descendencia. Su participación en la atención educativa a la discapacidad ha ido incrementándose y ha evolucionado en nuestro país, como se describe en Aguilar, Demothenes y Campos (2020), Trujillo (2020), DOF (1993), DOF (2019a), DOF. (2019b) y DOF (2001).

- Así en la década de los 60s la familia sufre cambios debido a que, las madres se incorporan al ámbito laboral, en tanto, que el sistema educativo logra mayor cooperación de los padres en las actividades escolares.
- A su vez, alrededor de los años 70s el Sistema Educativo Nacional, extiende la orientación a las familias, organizándolas en torno a la Escuela para Padres.
- Un gran avance en el período de los 80s fue la consolidación y operación de los servicios de educación especial, sin embargo, en la averiguación realizada se diluye la información sobre la participación de la familia en la atención educativa del subsistema filial.



- En la década de los 90s se destaca la formulación de la Ley General de Educación en la cual, se reconoce la modalidad de Educación Especial, para la que se prevén programas específicos de acuerdo a las necesidades de la población, especificando en el artículo 41 de la misma, la orientación a padres o tutores.
- A principios del siglo XXI en El Plan Nacional de Educación 2001-2006 se propuso alcanzar un sistema educativo abierto y dinámico, orientado a lograr sus objetivos, incorporando valiosas aportaciones de los padres de familia entre otros actores de la sociedad.

- En la segunda década de este mismo siglo en el Programa de Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial se apoyó la conformación y la operación de las redes de madres y padres de familia que tienen hijos con discapacidad; así mismo, en la Ley General de Educación actualizada en el año 2019, se reconoció a las madres y padres de familia como sujetos de derechos y de obligaciones. De ahí que, la vinculación entre la familia y el sistema educativo en la atención educativa a la población con discapacidad poco a poco ha sido más cercana, hasta quedar actualmente, reconocida legalmente en el marco normativo y regulatorio de la educación en México.



Para la elaboración de este documento se realizó una revisión bibliográfica de tipo descriptivo que permitió la búsqueda organizada y el análisis de la información más relevante en torno al tema planteado, teniendo como objetivo:

“Exponer los antecedentes que existen sobre la vinculación entre las familias y el sector educativo en la atención a la discapacidad, con la finalidad de efectuar algunas conjeturas sobre las directrices y necesidades de esta tarea, teniendo en cuenta el papel esencial que tiene la familia”

Para la búsqueda de información y conformación de marco teórico del presente se siguieron las recomendaciones y las fases básicas propuestas por Esquirol-Causa, Sánchez-Aldeguer y Santamariana (2017).

1.- Definición del tema: en un primer momento se precisó que la idea en torno a la cual giraría la investigación sería esencialmente el papel que juega la familia en la atención educativa ante la presencia de la discapacidad en el subsistema filial, sin pretender hacer una discusión sobre los tipos de familia.

2.- Búsqueda de información (fase heurística): en esta etapa se elaboró un perfil de búsqueda de información teniendo en cuenta la finalidad y tema de investigación, determinando el tipo de fuentes a consultar y los medios para acceder a ellas para obtener los resultados más pertinentes sobre el papel preponderante que tiene la familia en la atención educativa de los integrantes que presentan alguna discapacidad.



3.- Lectura, interpretación y evaluación de la información (fase hermenéutica), considerar esta fase permitió realizar una lectura crítica de la información localizada, procediendo a la selección de aquella relacionada con el tema de investigación.

4.- Redacción sistemática del texto: contemplar esta etapa, permitió la elaboración del cuerpo teórico que detalla la información relevante sobre el soporte básico que brinda la familia a sus integrantes con discapacidad en el ámbito escolar.

Información que refleja los antecedentes y experiencias vividas al respecto en nuestro país y que de alguna manera posibilitan la reflexión sobre las posibilidades de vinculación entre la familia y el sistema educativo en lo futuro, teniendo en cuenta el papel fundamental que tiene la familia al respecto.

5.- Elaboración de conclusiones: a partir de la revisión bibliográfica se logró analizar la relación que se ha ido instaurando entre la familia y la escuela, puesto que, ambas son grandes agentes socializadores corresponsables de la educación del subsistema filial.

### **Desarrollo**

La familia es una unidad social fundamental, no estática, donde las personas se desarrollan. En la actualidad la institución familiar ha cambiado en su estructura y conformación debido a la interacción de los miembros de la misma (que tienen diferentes necesidades a satisfacer) además, porque está sujeta a los cambios que los fenómenos sociales traen consigo, (cambios en la forma de pensar y de



actuar); lo que repercute entre otros aspectos en su desarrollo social (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016, pp.1-3).

La familia ha sido visualizada a través del tiempo como la encargada de educar a los hijos, en cambio a la escuela se le ha conferido la misión de formar con base en criterios relacionados con contenidos y conocimientos por aprender; concepciones que a medida que avanza el tiempo han ido cambiando. En este trayecto se han visualizando funciones de ambas que se solapan, requiriéndose,

por lo tanto, generar espacios de colaboración donde se dé respuesta a las peculiaridades que plantea la atención educativa a la discapacidad, ya que la familia no se encuentra preparada, ni tiene los suficientes conocimientos para afrontar esta situación, aunque sí tiene la posibilidad de colaborar críticamente, con su experiencia de vida en el fortalecimiento de la atención educativa que reciba el hijo con discapacidad (De León, 2011, p.3 y García y Bustos, 2014, pá.11). Reafirmando lo anterior, la fundación ADECO (2020), considera necesario dedicar una atención especial a las familias mexicanas que atraviesan más dificultades, posicionando a aquellas que tienen personas con discapacidad para identificar sus preocupaciones, necesidades y requerimientos educativos (p.5).

Lo anterior, debido a que en México según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) 2020, habitan aproximadamente 38.5 millones de niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años, que representan el 30.8%



del total de población, de los cuales, el 2.0% presenta alguna discapacidad, representando un grupo de población mayormente vulnerable y que requiere especial atención en virtud de que presentan dificultad para realizar actividades básicas para el aprendizaje como: caminar, ver, escuchar, atender el cuidado personal y poner atención, entre otras habilidades (pp.1-3).

Actualmente la familia mexicana es considerada como una unidad básica de la sociedad, que define la manera de comportarse de quienes la conforman, de modo que, juega un papel importante en la formación de ciudadanos; por ello, la necesidad de que las políticas públicas se encaminen a dar solución a las necesidades educativas que la misma percibe, como por ejemplo las relacionadas con la atención a la discapacidad (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016, p.10).

Los centros educativos, se crearon para procurar el desarrollo de los alumnos y servir de apoyo y ayuda a las familias en la misión de educar, teniendo en cuenta los siguientes principios de intervención sobre todo en la atención a la discapacidad (De León, 2011, p.2 y pp.4-5).

1.- De participación social: que parte de la base de la reivindicación y activación de las capacidades de la familia y demás actores sociales en la gestión de las respuestas a las necesidades educativas de la población con discapacidad, tanto en el diseño y desarrollo de programas, como en la promoción de iniciativas para el logro del compromiso de la administración pública. Desde este principio, se valora cada vez más la importancia de la familia como espacio natural de respuesta



a este tipo de necesidades por lo cual, es necesario partir del análisis de la conformación, estructura y organización de la misma; así como de sus recursos, mecanismos, redes y procesos.

2.- De normalización: con la finalidad de vincularse con las familias para el impulso de propuestas que suponen la mejora de las condiciones, en garantía del acceso al aprendizaje en igualdad de oportunidades; de los hijos con discapacidad.

3.- De Inclusión: que se asocia con la posibilidad de que todos los individuos y grupos sociales (entre ellos las familias con miembros con discapacidad) tengan la oportunidad de vincularse y contribuir con el sistema educativo, en la elaboración de proyectos de trabajo; teniendo en cuenta sus características, intereses, capacidades y necesidades.

4.- De competencia: desde el que se afirma que toda persona, grupo (como la familia) o comunidad es competente para dar respuesta a sus requerimientos, en unión con otros; involucrándose con otros, como por ejemplo con otras familias y con colectivos docentes.

Para concluir con el desarrollo de esta disertación, es importante mencionar que nuestro país recientemente ha firmado y ratificado los compromisos que protegen y promueven los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad, con la finalidad de asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad, de todos sus



derechos y libertades fundamentales, así como para, promover el respeto de su dignidad (CNDH, 2018, p.10).

De igual manera, en el título noveno de la ley General de Educación (2019), con relación a la corresponsabilidad social en el proceso educativo en cuanto a la participación de los actores sociales.

- El artículo 126 dispone fomentar la participación de los actores sociales involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de los lazos entre la escuela y la comunidad.
- En el 128 se admiten entre otros derechos de los padres o tutores el conocer los planes y programas de estudio proporcionados por el plantel educativo, sobre los cuales podrán emitir su opinión, así como los criterios y resultados de las evaluaciones de la escuela a la que asistan sus hijas, hijos o pupilos.
- El artículo 129 presenta entre otras obligaciones de los padres o tutores revisar el progreso, desempeño y conducta, de sus hijos velando siempre por su bienestar y desarrollo, así como informar a las autoridades educativas, los cambios que se presenten en la conducta y actitud de los educandos, para que se apliquen los estudios correspondientes, con el fin de determinar las posibles causas.



El análisis presentado hasta el momento no pretende ser un estudio exhaustivo de la relación que se ha establecido entre el sistema educativo y la familia en la

atención a la discapacidad. Solamente, se describe de manera suscitan la evolución que han ido sufriendo ambos y la manera en que los cambios que han ido viviendo los ha influenciado recíprocamente.

Especial atención requiere describir las acciones realizadas por la familia en esta transición educativa generada por la pandemia del COVID-19, con cientos de horas de tensión, medidas en casa, sin poder salir apenas, problemas de espacio, problemas de tiempo, incapacidad para compatibilizar la vida laboral y la familiar, frustración y reflexiones.

Es evidente que la pandemia actual está alterando el mundo en gran medida. Al sufrimiento humano le seguirán unas consecuencias económicas que cambiarán nuestra forma de vida. Pero ¿qué ocurrirá cuando la situación llegue a su fin y los alumnos vuelvan a las escuelas, ¿Es posible que el mundo vuelva a ser lo que era o habrá una nueva normalidad? Y debemos prepararnos para esa nueva normalidad en el ámbito escolar.

## **Conclusiones**

Dos magnos agentes del desarrollo de las personas (entre ellas las que presentan discapacidad) son la familia y la escuela, por lo cual, si ambas se coordinan en cuanto a finalidades y expectativas, las posibilidades de evolución de los alumnos



serán mayores, .... buscando una complementariedad entre los valores y pautas de atención de una y otra (De León, 2011, pp.5-10).

Por lo mismo, en la actualidad es necesario vislumbrar y analizar la transformación de las familias mexicanas, de tal manera que permita deconstruir y construir un concepto que incluya los diversos tipos de familia que coexisten en México y las diferentes circunstancias y fenómenos sociales a los que se vaya enfrentando, para dar pauta al diseño de políticas públicas encaminadas a atender las necesidades familiares; entre ellas la vinculación con el sistema educativo para la atención de los integrantes con discapacidad (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016, pp. 3-7) que permitan la elaboración de proyectos actualizados, en los que se visualice en su justa medida la participación de esta institución fundamental de la sociedad que es la familia.

Por lo expuesto es importante se abran líneas de investigación sobre la importancia de la tarea compartida entre la familia y el sector educativo en la atención a la población con discapacidad que permitan recapacitar sobre el futuro que se desea construir y la manera que ambas colaborará en este cometido, teniendo en cuenta por lo expuesto anteriormente; que la familia desempeña un papel esencial en la educación y es el motor de la atención de sus integrantes. Sin perder de vista, la conectividad a Internet de buena calidad es casi omnipresente en



esta nueva normalidad en las escuelas, si la tecnología está preparada y la cultura educativa ha cambiado, ¿cómo es realmente este nuevo orden.

Más allá de todo esto en lo que coinciden muchos autores es que “estamos ante un acontecimiento excepcional, único por inesperado que ha cambiado y trastornado el modo de vida en el que estábamos instalados a nivel mundial.” Ha sido una ola expansiva que ha arrasado todo sin dar el tiempo necesario a reaccionar, a tomar una postura o unas medidas determinadas, por eso es importante reflexionar sobre los siguientes pasos entre la relación entre el sistema educativo y la familia.

Esta situación ha puesto en evidencia la “vulnerabilidad del ser humano” y ha tocado en cada uno de nosotros, en lo más profundo, el entramado significativo en el que se sostenía su actuar cotidiano.

### **Conflicto de interés**

Los autores de este artículo expresamos ser personas comprometidas, honestas y éticas y que no existe ningún conflicto de interés económico, profesional, ni personal para la publicación del presente. La finalidad de la divulgación de este estriba en la importancia de dar a conocer el preponderante papel de la familia en la atención educativa a la discapacidad en vinculación con el sector educativo y la necesidad de abrir líneas de investigación sobre esta temática.



## Referencias

- ADECO. (2020). Familia y discapacidad. Disponible en: <https://fundacionadecco.org/wp-content/uploads/2020/05/informe-familia-y-discapacidad-2020.pdf>
- Aguilar, A. G., Demothenes, S. Y. y Campos, V. Y. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. La Habana, Cuba. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000100120](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120)
- Calvo, M. I., Verdugo, M. A. y Amor, M. A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito, Imprescindible para una Escuela Inclusiva. Salamanca, España. Disponible: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- CNDH. (2018). La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo. México. Disponible en: <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/Discapacidad-Protocolo-Facultativo%5B1%5D.pdf>
- De León, S. B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Cantabria, España. Disponible en: [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescu\\_elaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescu_elaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)
- Esquirol-Causa, J., Sánchez-Aldeguer, J. y Santamaria, I. D. (2017). La revisión bibliográfica, base de la investigación. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/319260924\\_La\\_revision\\_bibliografica\\_base\\_de\\_la\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/319260924_La_revision_bibliografica_base_de_la_investigacion)
- García, N. R. y Bustos, S. G. (2014). Discapacidad y problemática familiar. Guadalajara, México. ISSN: 2007-3607. Disponible en: <https://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/229/345>
- Gutiérrez, C. R., Díaz, O. K. Y. y Román, R. R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. Estado de México, México. ISSN: 1405-0269. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>



- INEGI. (2020). Estadísticas a propósito del día del niño, Datos nacionales. Disponible en: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/EAP\\_Nino.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/EAP_Nino.pdf)
- Lares, G. R. E. y Rodríguez, G. L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. Zacatecas, México. ISSN: 2594-0449. Disponible en: [http://www.filha.com.mx/upload/publicaciones/archivos/20210131183962\\_hacia\\_un\\_nuevo\\_concepto\\_de\\_familia.pdf](http://www.filha.com.mx/upload/publicaciones/archivos/20210131183962_hacia_un_nuevo_concepto_de_familia.pdf)
- ONESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca, España. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa)
- Sánchez-Escobe, P. (2009). Familia y crisis, Estrategias de afrontamiento. Yucatán, México. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/309478970\\_Familia\\_y\\_Discapacidad](https://www.researchgate.net/publication/309478970_Familia_y_Discapacidad)
- DOF. (1993). Ley general de educación. Disponible en: [https://www.senado.gob.mx/comisiones/hacienda/docs/Magistrado\\_TFJFA/OAEC\\_LeyGeneralEducacion.pdf](https://www.senado.gob.mx/comisiones/hacienda/docs/Magistrado_TFJFA/OAEC_LeyGeneralEducacion.pdf)
- DOF. (2019a). CUERDO número 25/12/19 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE) para el ejercicio fiscal 2020. Disponible en: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5583047&fecha=29/12/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5583047&fecha=29/12/2019)
- DOF. (2019b). Ley General de Educación. Disponible en: [http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/2/images/ley\\_general\\_educacion\\_4t.pdf](http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/2/images/ley_general_educacion_4t.pdf)
- DOF. (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, D. F. Primera edición, septiembre de 2001. ISBN: 970-18-6213-9. Disponible en: <http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/2001-2006.pdf>
- Trujillo, H. J. A. (2020). La educación especial en México, un recorrido histórico desde el ámbito normativo Disponible en: <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro5/TP05-1-01-Trujillo.pdf>



## CAPÍTULO IV.

# EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS PROFESORES NOVELES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ESTADO DE DURANGO

**Enríquez Huerta Alan Fernando**

*Escuela Normal Rural "J. Guadalupe Aguilera"*

### Resumen

Se está realizando una tesis doctoral, con enfoque cualitativo, utilizando el método de la narrativa. La investigación es acerca del proceso de socialización de los profesores noveles, surge después de encontrar en informes recientes publicados por el INEE la problemática de que los profesores noveles no reciben un programa de tutoría afectivo para sus necesidades. El presente reporte parcial se centra en dar a conocer el diseño metodológico de la investigación, luego de realizar una síntesis del estado del conocimiento y de describir la teoría general, que es la sociología y la específica que es la socialización organizacional, que guían el documento. El diseño metodológico se divide en cinco partes, la descripción general y elección fundamentada del enfoque para la investigación doctoral, el método de la narrativa, los docentes participantes, la entrevista como técnica de información empírica y la entrevista biográfica, en donde además se explica sobre la validez y confiabilidad de la investigación.

**Palabras clave:** procesos sociales, socialización, profesores noveles.

### Introducción

Al tema de los profesores noveles se le ha dado la importancia correspondiente en los últimos años, porque si se desea mejorar la calidad en la educación de un país, se debe empezar por tener profesores bien preparados. Es en la formación inicial y en los primeros años de servicio cuando los profesores crean su identidad a través del proceso de socialización.



Se aborda como teoría general la sociología porque al trabajar con profesores noveles y, específicamente en su proceso de socialización, se pretende estudiar cómo el contexto que los rodea, las relaciones que se dan dentro y fuera de la escuela y las situaciones que tienen que atender los influyen en su forma de aprender y enseñar, lo que sería un hecho social a estudiar (Vaillant y Marcelo, 2000).

Como teoría específica se toma la teoría de la socialización organizacional, se define como el proceso mediante el cual un individuo adquiere el conocimiento social y las habilidades necesarias para adoptar un rol organizacional (Van Maanen y Schein, 1979).

Si se traslada esta teoría al tema de los profesores noveles, nos damos cuenta de que es como se van adaptado a las condiciones de la escuela en la que empiezan a laborar. Al llegar a su nueva escuela tienen que entender la cultura y las tradiciones de ésta para adoptar sus costumbres y poder encajar en la cultura de la misma. Así podrán desenvolverse adecuadamente en su centro de trabajo, pero respetando lo que ya está establecido en el.

De acuerdo con la información que proporciona Jiménez (2008), en el estado del arte que publica sobre los profesores principiantes en diferentes niveles educativos, en el período de 1998 a 2005, no es explícito en los informes de investigación y artículos de reflexión el trabajo con la población de profesores/principiantes. Sólo en algunos se hace alusión a las problemáticas de



los/as “profesores/as noveles” y su proceso de socialización profesional. A nivel latinoamericano son escasos los estudios que se ocupan de ellos.

En términos generales las investigaciones sobre el tema son incipientes, Cornejo, (1999:57, citado por Jiménez, 2008 p. 216), afirma que: “la problemática del profesor debutante es todavía un objeto por construir, tanto desde la perspectiva de investigación como de las políticas y las prácticas educativas”.

Los profesores noveles se enfrentan a lo que se denomina choque con la realidad (Veenman, 1984), los conocimientos con los que egresan de su formación inicial no bastan para atender las necesidades del aula y del contexto. Por un lado, se experimentan una etapa de intenso aprendizaje y sobrevivencia propios de la inserción, y por otro deben cumplir con obligaciones y demandas como cualquier docente con mayor experiencia.

En el contexto nacional ha surgido el interés por atender las necesidades de los profesores noveles en los últimos años, y se le ha proporcionado un programa de tutoría desde el año 2013. Aunque los informes del INEE del 2016 y 2017 manifiestan que no se ha logrado el objetivo de los programas, cerca de la mitad de los profesores noveles no se les brinda el acompañamiento debido.

Al revisar bibliografía sobre el tema de los profesores noveles es expuesto que falta indagar sobre la temática a nivel nacional, por lo que surge el interés de la investigación. La investigación se perfila a ser cualitativa, trabajando con el

método de la narrativa, en donde se entrevistará a profesores noveles de educación primaria



del estado de Durango para describir cómo ha sido el proceso de socialización. Por lo que el objetivo general de la investigación es: “describir el proceso de socialización de los profesores noveles de educación primaria en el estado de Durango”.

### **Desarrollo**

La investigación se realiza a partir del enfoque cualitativo. Con el problema de investigación se pretende describir cómo es el proceso de socialización de los profesores noveles, por lo que se considera que el enfoque cualitativo es el que mejor ayudaría a hacerlo. Del Rincón, (1997) menciona que una de las características de la investigación cualitativa es enfatizar la descripción y la comprensión de lo que es único y particular, además de proceder a la comprensión y a la interpretación de la realidad educativa desde los significados y las intenciones de las personas implicadas. En las experiencias personales del investigador, se tiene más conocimiento de los métodos cualitativos, en lo que respecta a los cuantitativos se tiene una mayor dificultad para el manejo de datos, lo que representaría un reto en la investigación. La audiencia para quien está orientada la investigación es para docentes y autoridades educativas, que les pudiera servir para la planeación y participación en programas de inducción a la docencia, entre ellos programas de tutorías acordes a las necesidades de los

profesores noveles. Además de que el trabajo sirva para futuras investigaciones sobre la temática.



Se analiza también la correspondencia entre el problema y el enfoque. Al tratar de comprender el proceso de socialización al que se enfrentan los profesores noveles es más adecuado el enfoque cualitativo, la investigación cualitativa es exploratoria y útil cuando se desconocen las variables a examinar, además de que se trata de comprender un fenómeno.

Se ve a los profesores noveles como dignos de ser estudiados. El momento que se está viviendo es único e irrepetible, por lo que los resultados que se den de la investigación servirán como referente a próximas investigaciones que se realicen. Al estar en pleno siglo XXI, se siguen presentando problemas que ya venían repercutiendo a los profesores noveles desde el siglo pasado, pero también los vienen impactando problemas emergentes de esta nueva era de la globalización y las nuevas tecnologías.

El método de estudio desde el cual se aborda la presente investigación es la narrativa. Clandinin y Connelly (2000), mencionan que el propósito principal del método es comprender la vida y la experiencia de manera narrativa; el investigador narrativo en lugar de recomendar aplicaciones generales crea textos que, si están bien elaborados, ofrecen a los lectores la posibilidad de imaginar sus propios usos y aplicaciones. Se elaboran textos para conocer la situación en que

se encuentran y las experiencias a las que se han enfrentado los participantes de una investigación; en este caso, la situación de los profesores noveles.



El objetivo general de la investigación que se desarrolla es conocer el proceso de socialización de los profesores noveles, por lo cual el método narrativo es adecuado para alcanzar el objetivo planteado. No se pretende mejorar la situación de los profesores noveles con esta investigación, sino que sirva para conocer cómo ha sido su proceso de socialización y cómo es que ellos perciben las experiencias a las que se enfrentan. Con los datos recopilados y analizados se crearán textos que podrán ser útiles para investigaciones posteriores. El método por trabajar será mediante la narrativa porque:

La razón principal para el uso de la narrativa en la investigación educativa es que los seres humanos se consideran organismos contadores de historias, organismos que, individual y socialmente, viven ideas relatadas. El estudio de la narrativa, por lo tanto, es el estudio de la forma en que los seres humanos experimentan el mundo. La educación es la construcción y la re-construcción de historias personales y sociales: tanto los profesores como los alumnos son contadores de historias y también personajes en las historias de los demás y en las propias (Connelly y Clandinin, 1995, p. 11).

La elección de los participantes se realizó con diez profesores noveles que tenían desde uno hasta cinco años de servicio profesional docente. La

investigación narrativa no tiene un número exacto sobre los participantes con quienes se debiera trabajar, no hay un número ideal; aunque se tiene claro que no



deben ser muchos porque se profundiza con cada uno de ellos, y si fueran muchos habría demasiada información que recopilar y analizar.

Bolívar, Domingo y Fernández, mencionan que:

La elección de/los sujeto/s o grupo a entrevistar comportan un conjunto de decisiones, éticas unas y estratégicas otras: ¿qué sujetos?, ¿cómo acceder a ellos? E incluso, respetados determinados parámetros de interés en la investigación, convendría elegir a aquellos informantes que tengan (1998, p.18).

Por esta razón es que los profesores noveles que participaron en la investigación fueron seleccionados tomando en cuenta la accesibilidad que se tenía hacia ellos. Que se tuviera contacto y no se tuvieran problemas relacionados con la comunicación.

La técnica que se utiliza para la obtención de información empírica es la entrevista. La entrevista se define como una técnica dentro de la metodología cualitativa que se utiliza para obtener información verbal de uno o varios sujetos a partir de un guion (Aguirre Cuahé, 1995). Dentro de las modalidades de la entrevista está la no estructurada, que es la elegida para la obtención de datos de esta investigación; en la investigación narrativa, la entrevista es una técnica

ampliamente utilizada para crear textos de campo (Clandinin y Connelly, 2000). Connelly y Clandinin (1995) destacan que:



Un instrumento de recogida de datos que se utiliza en la investigación narrativa es la entrevista no estructurada. Se realizan entrevistas entre los investigadores y los practicantes, se hacen las transcripciones, se preparan encuentros para facilitar las discusiones, y las entrevistas reescritas se convierten en parte del continuo registro de la investigación narrativa (p. 9).

Aunque existen diferentes estrategias de recogida de datos en la investigación narrativa, Bolívar, Domingo y Fernández (1998) afirman que:

Ninguno puede sustituir a las entrevistas abiertas o semiestructuradas, que inciten a autotematizar episodios significativos ('incidentes críticos') de la propia vida o formular el juicio propio sobre situaciones de hecho. Los sujetos reconstruyen retrospectivamente lo que han sido las diversas vivencias, acciones o experiencias que les han sucedido en determinados contextos sociales, personales o profesionales (p.17).

El uso de la técnica de la entrevista biográfica responde a la necesidad de investigar sobre el proceso de socialización de los profesores noveles, lo que involucra su formación profesional, el contexto en el que laboran, la cultura de la

escuela y sus aspiraciones personales. Mediante el análisis del discurso de los participantes se reconstruye la socialización de los profesores noveles para darle un sentido. Así, se busca rescatar el valor de las voces de los profesores en la construcción de lo que ha sido su proceso de socialización.



En el método de la narrativa, se decidió seguir la variante de biográfico-narrativa, mediante ésta se permite captar la riqueza e indeterminación de las experiencias (Bolívar, Domingo y Fernández 1998). La técnica que se está utilizando en la investigación es la entrevista biográfica, que va acorde al método de la narrativa, y para llevar a cabo esta entrevista se elabora el guion de la entrevista como instrumento.

El diseño de la entrevista biográfica se realizó desde el enfoque cualitativo, donde se busca analizar y revisar el proceso de socialización de los profesores noveles, desde sus experiencias que comparten a través de sus relatos. Para la elaboración de la entrevista biográfica se tomó como referente el instrumento utilizado en una tesis doctoral del año 2007, por Suárez Durán, quien también utilizó esta técnica para investigar sobre el saber pedagógico de los profesores de la Universidad de los Andes (Táchira, Venezuela).

El instrumento que se elaboró es un guion de 33 preguntas, dividido en cuatro bloques; cada bloque para indagar sobre un nivel de influencia, de acuerdo con la descripción del tópico de interés que se realizó anteriormente. Los niveles de influencia son: el social, el institucional, de clase y el personal. En cada bloque

se incluyeron preguntas guía para rescatar información sobre el nivel correspondiente. En el nivel de influencia social, se hizo la adecuación de cambiarlo por “referentes generales”; este bloque se utiliza para indagar sobre aspectos generales de los profesores noveles. Este cambio surgió por lo complejo de indagar sobre la



influencia social que ha recibido cada profesor novel, así que se decidió sólo informarse sobre los aspectos generales que se consideran más importantes.

Amezcuca y Hueso Montoro (2004) mencionan que para facilitar la entrevista es conveniente elaborar un guion con las preguntas o temas que se consideren esenciales abordar con los entrevistados. El guion no debe utilizarse como un interrogatorio, es mejor memorizarlo o recurrir a éste sólo en caso de bloqueo. Al comenzar con la entrevista se deben hacer unas preguntas descriptivas que ayuden a relajar el ambiente; es lo que se realiza con las preguntas de los aspectos generales, entrar en confianza con los informantes y se sientan menos tensos, en caso de sentirse así.

Para analizar los resultados de la entrevista biográfica, se transcribieron las grabaciones de las entrevistas, para analizar las respuestas y categorizarlas de acuerdo con el nivel correspondiente de influencia que reciben los profesores noveles. Al ser relatos biográficos, se toma una postura neutral al analizar las entrevistas, tomando en cuenta también las emociones que se despliegan al ir relatando sus experiencias, así como lo que omiten.

El protocolo o guía de la entrevista biográfica narrativa, según Suárez Durán, “puede considerarse un instrumento abierto y flexible, susceptible de modificar en la planificación y/o desarrollo de la entrevista” (2007, p. 148). Una de las características de la entrevista biográfica es que puede realizarse en más de una ocasión. Después de la primera entrevista y de analizar la información, si se cree



conveniente se redactan o modifican preguntas para lograr indagar más sobre aspectos en los que no se logre obtener información suficiente.

Es necesario que los relatos que se obtengan mediante este instrumento tengan validez, legitimación y credibilidad para que sea una investigación en la que puedan confiar, y que además sirva como referente para futuras investigaciones.

Para que la investigación que se desarrolla tenga calidad se deben considerar los conceptos de credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad (Castillo y Vásquez, 2003). La credibilidad de la investigación se basa en que los hallazgos que se logren con el instrumento del guion de la entrevista biográfica son verdaderos al ser relatos de los participantes, son sus propias vivencias las que están contando.

La confirmabilidad de la investigación se alcanza cuando, de manera neutral, se analiza e interpreta la información, tratando de apartar las propias creencias que se tienen sobre lo relatado. Se confirma la validez con los

resultados de otras investigaciones en las que se ha indagado sobre el tema. Al poder transferir los resultados de esta investigación que está enfocada a los profesores noveles de educación primaria del estado de Durango, a otros contextos o grupos, como por ejemplo a profesores noveles de otro nivel educativo o de otra región, se estaría confirmando la transferibilidad de la investigación.

Al atender estos criterios de rigor, la investigación tiene validez y credibilidad. Así, se puede tomar en cuenta como referencia para futuras investigaciones sobre la temática del profesorado novel, además de sumar al conocimiento sobre el



proceso de socialización al que se enfrentan los profesores en sus primeros años de servicio.

## **Conclusiones**

Se ha realizado hasta el momento el diseño metodológico de la investigación, teniendo ya el instrumento que se utilizará para obtener relatos de los participantes. Se tiene presente el objetivo general de la investigación, lo que se ha realizado va enfocado a poder describir cómo ha sido el proceso de socialización de los participantes. La información que se obtiene y analiza es para elaborar una propuesta de un programa de tutoría que sirva para el acompañamiento de los profesores noveles.

Además, al tener validez y confiabilidad, el guion de entrevista que se elaboró puede ser utilizado para posteriores investigaciones sobre la temática del profesorado novel.

Al no haber suficientes investigaciones a nivel nacional sobre la temática en estudio, es relevante la investigación ya que aporta información sobre la perspectiva que tienen los docentes sobre sus primeros años de servicio. Mediante relatos cuentan cómo es que se enfrentaron a las situaciones en donde tenían que enseñar a los alumnos y aprender a ser profesores, además de adaptarse a un ambiente que desconocían. Darles voz a los profesores es darles la importancia y el reconocimiento que merecen ante la labor docente.



## Referencias

- Aguirre Cuahé, S. (1995). Entrevistas y cuestionarios. En Á. Aguirre Baztán (Ed.), *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural* (pp. 171-180). Barcelona: Alfaomega.
- Amezcuca, M. y Montoro, C. H. (2004). Cómo elaborar un relato biográfico. *Arch Memoria*, 1. Disponible en: <http://www.index-f.com/memoria/metodologia.php>
- Bolívar Botía, A., Domingo Segovia, J. y Fernández Cruz, J. M. (1998). *La Investigación Biográfico-Narrativa en Educación. Guía para indagar en el campo*. Granada, España: Grupo Editorial Patria.
- Castillo, E., y Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167. ISSN: 0120-8322. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283/28334309>
- Clandinin, D. J. y Connelly, F. M. (2000). *Narrative Inquiry. Experience and Story in Qualitative Research*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Connelly, M. y Clandinin, J. (1995). Relatos de experiencia e investigación educativa. En J. Larrosa et al. (Comps.), *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación* (pp. 11-59). Barcelona: Laertes/Psicopedagogía.

- Creswell, J. (2003). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Second edition. Londres: SAGE.
- Del Rincón, D. (1997). *La metodología cualitativa orientada a la comprensión*. Barcelona: EDIOÜC.
- INEE (2016). *La educación obligatoria en México. Informe 2017*. México: autor.
- INEE (2017). *La educación obligatoria en México. Informe 2018*. México: autor.
- Jiménez, M. y Angulo, F. (2008). Breve estado del arte sobre los/as profesores/as principiantes. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. XX, núm. 50
- Suárez Durán M., E. (2007). *El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza*. Táchira, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2000): *¿Quién educará a los educadores? Teoría y práctica de la formación de formadores*. ANEP-AECI, Montevideo.
- Van Maanen, J. y E. H. Schein (1979). Toward of Theory of Organizational Socialization. *Research in Organizational Behavior*, 1 209-264.
- Veenman, S. (1984) Perceived problems of beginning teachers. *Review of Educational Research*, 54(2), 143–178.



## CAPÍTULO V

# ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SISTEMA SEMIESCOLARIZADO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA DE LA UJED

**Lourdes Soria Hernández**

Universidad Juárez del Estado de Durango

### Resumen

El presente estudio pretendió encontrar los estilos de aprendizajes preferentes en los alumnos de quinto y sexto semestre de escuelas preparatorias de las ciudades de Durango de la UJED en su modalidad semi escolarizada y su relación con el rendimiento académico. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional no experimental y transversal. Las pruebas estadísticas utilizadas SPSS versión 22 El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso (CHAEA). De la población de alumnos participantes en el estudio (N= 268), 143

(53.09%) se ubicaron en estilos preferentes y 125 (46.91%), en preferencia moderada, baja y muy baja de acuerdo a la interpretación. De acuerdo con las medias obtenidas, el mayor promedio lo obtuvo el estilo reflexivo (M= 8.65), seguido del pragmático (M = 8.49), el activo (M = 8.24) y finalmente, el teórico (M = 8.80). como conclusión, pocos alumnos poseen cuatro estilos preferentes. De manera general, la mayoría del alumnado tiende a ubicarse dentro de la preferencia moderada en los cuatro estilos de aprendizaje. Este tipo de alumnos está apto para aprender de las distintas maneras en que se le imparta el aprendizaje. De manera descriptiva puede observarse lo siguiente en cada grupo son también las que presentan un mayor promedio de edad, una amplia dispersión con mayores rangos. Los dos grupos con mejor rendimiento (1ro y 2do) constan de un 40 a 50 % de personas solteras y viceversa lo cual nos indica que esto no es un factor determinante.

Palabras clave: Rendimiento Académico, Estilos de Aprendizaje.

## **Introducción**

La educación básica y la media superior, a lo largo de la historia, han presentado avances y beneficios para el sistema educativo; sin embargo, no todo han sido resultados positivos, sino que también existen problemas y concretamente



hablando de la educación media superior, un problema fundamental es que no hay una formación específica para los docentes.

Como la educación media superior no forma a los estudiantes en cualquiera de sus modalidades para el trabajo productivo, desafortunadamente los que egresan por ejemplo del bachillerato general, si lo necesitan, no están capacitados específicamente para desempeñar ningún trabajo calificado que les permita obtener un ingreso adecuado, por lo que es una pena que después de doce años de escolaridad no se les ofrezca a esos jóvenes un mejor horizonte.

Esta investigación responde a la necesidad de analizar los diferentes estilos de aprendizaje en una comunidad de estudiantes adolescentes de nivel preparatoria.

Conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos con los cuales un profesor trabaja es de gran ayuda para la enseñanza.

### **Problematización**

La transformación social, demográfica, económica, política y cultural que ocurrió en el país en los últimos años del siglo XX y los primeros del XXI marcó, entre muchos cambios importantes, el agotamiento de modelos educativos que dejaron de responder a las condiciones presentes y futuras de la sociedad mexicana.

La sociedad mexicana en el siglo XXI es resultado de la fusión o convergencia de diversas culturas, todas valiosas y esenciales, para constituir y proyectar al país como un espacio solidario y con sentido de futuro.



Una posible manera de entender las distintas teorías es el siguiente modelo en tres pasos:

1. El aprendizaje parte siempre de la recepción de algún tipo de información. De toda la información que recibimos seleccionamos una parte. Cuando analizamos como seleccionamos la información podemos distinguir entre alumnos visuales, auditivos y kinestésicos.

2. La información que seleccionamos la tenemos que organizar y relacionar. El modelo de los hemisferios cerebrales nos da información sobre las distintas maneras que tenemos de organizar la información que recibimos.
3. Una vez organizada esa información la utilizamos de una manera o de otra. La rueda del aprendizaje de Kolb distingue entre alumnos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos.
4. Los estilos de aprendizaje se han convertido para nosotros en elementos de vital importancia para favorecer una enseñanza de calidad. Consideramos que, el hecho de conocer la predominancia de los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos con los que se trabaja es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar los niveles de calidad educativa.



## **Aprendizaje**

Hablar del aprendizaje se hace complejo en la medida en que no existe una definición universalmente aceptada, pero sí existen dos concepciones que ayudan a darle forma a dicho término: la conductual la cognitiva.

La definición dada por (Moreira, 2000), quien considera que el aprendizaje genera una reestructuración de las representaciones que se tienen del mundo en

la medida en que se van mezclando la información nueva que entra a la mente con aquella que, ya existe de experiencias anteriores.

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprehender. Los objetivos para reeducar como clave fundamental son los siguientes:

- **Confianza.** La sensación de controlar dominar el propio cuerpo, la propia conducta el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
- **Curiosidad.** La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo, placentero.
- **Intencionalidad.** El deseo la capacidad de lograr algo de actuar en consecuencia.



- Esta habilidad está ligada a la sensación, a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

Las **teorías del aprendizaje** pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. Numerosos psicólogos, pedagogos han aportado sendas teorías en la materia.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir controlar el comportamiento humano elaborando a su vez estrategias de aprendizaje tratando de explicar cómo los sujetos acceden conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas, habilidades en el razonamiento en la adquisición de conceptos

### **Tipos de aprendizaje**

- *Aprendizaje por descubrimiento:* Consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje.
- *Aprendizaje por ensayo, error:* Proceso de aprendizaje en el cual el sujeto enfrentado a una nueva situación no sabe cuál es la respuesta correcta, comienza emitiendo una variada gama de ellas, hasta que casualmente ejecuta la respuesta correcta, tras la cual recibe un reforzamiento positivo.



- *Aprendizaje Innovador:* Supone, la capacidad de control de los acontecimientos que dirigen el rumbo de una sociedad. Los rasgos básicos de este aprendizaje son la participación, la anticipación.
- *Aprendizaje latente:* Aprendizaje que tiene lugar en ausencia de reforzamiento o recompensa, que sólo se manifiesta en la conducta o

actuación de lo contrario permanece latente cuando aparece el reforzamiento.

- *Aprendizaje lecto*: Intervienen diversas variables; por un lado, las que caracterizan al mismo proceso lector; por otra, una serie de aptitudes en él implicadas que el niño ha de poseer antes de iniciar el aprendizaje.
- *Aprendizaje de mantenimiento*: Este aprendizaje se define como la adquisición de criterios, métodos, reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas, recurrentes. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas, a vividos.
- *Aprendizaje social*: El término de aprendizaje social ha sido empleado globalmente en la psicología contemporánea de dos maneras diferentes, en virtud de la extensión del concepto, de su vinculación a sistemas teóricos determinados. Para muchos autores, por aprendizaje social se entiende un conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas, directamente ligadas a la vida social, como hábitos sociales, actitudes,



- valores. Se trata de un uso genérico que no se señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan.
- *Aprendizaje vicario*: Aprendizaje que se obtienen por la observación de la conducta, consecuencias, procesos de un modelo. Se fundamenta en los procesos imitativos complejos (integra dimensiones cognitivas, afectivas).

La identificación del sujeto que aprende con el modelo, las recompensas que éste recibe como consecuencia de su conducta son aspectos esenciales en el aprendizaje vicario.

- *Aprendizaje continuo vertical*: Tipo de aprendizaje realizado por el alumno, son los procesos mediante los que codifica, transforma, retiene la información. Va del aprendizaje meramente memorístico o repetitivo (un número de teléfono) al aprendizaje plenamente significativo.
- *Aprendizaje significativo*: Se refiere a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, va de la enseñanza puramente receptiva (cuando un maestro explica lo que el alumno debe de aprender) a la enseñanza basada en el descubrimiento espontáneo del alumno (solución de problemas, laboratorio).

### **Metodología**

Participantes, Rol del investigador, Técnicas de obtención, análisis de datos, Estrategias para validar hallazgos.



Estudio cuantitativo, transversal, longitudinal y correlacional.

### **Hipótesis de trabajo**

H<sub>0</sub>: A mayor diversidad de estilos de aprendizaje menor rendimiento académico

H<sub>a</sub>: A menor aprovechamiento de estilos de aprendizaje menor rendimiento académico.

### Variable dependiente

Rendimiento académico. Se refiere al aprendizaje significativo del estudiante durante su paso por las aulas

### Variable independiente

Estilos de aprendizaje. Son aquellas formas que tiene el estudiante se apropiarse del conocimiento.

Se evaluaron un total de 268 (4ta generación). El promedio de edad fue de 30 años con un rango de 25 a 55 años. De acuerdo con el sexo de la muestra, 58% fueron mujeres (143) y 42% hombres (125), el estado civil que reportaron en su mayoría (48%) fue soltero (a) y 38% reportó estar casado (a). Los evaluados reportaron que sólo 13% del total son amas de casa, mientras que 8% sólo se dedican a estudiar, el porcentaje restante equivalente a 79% labora en diversos giros, principalmente el industrial y de servicios. El promedio de años sin estudiar fue de 8.8. Lo anterior se muestra en la Tabla 1.



Tabla 1.- Total de estudiantes por estilo de aprendizaje

	Media por sexo		t	P
	Mujeres	Hombres		
EV	27.76	25.05	2.236	.019**
EA	22.21	21.24	.897	.374
EK	23.83	23.38	.463	.645
Promedio	7.59	7.86	-.980	.332
Autorregulación	229.83	219.81	1.296	.201

Fuente: Elaboración propia.

En los resultados se observó el uso predominante del E. A Reflexivo y Pragmático para el resto de los estudiantes encuestados.



## **Conclusiones**

Los resultados obtenidos brindan la pauta para continuar explorando características educativas del alumnado, enriquecer y fortalecer las acciones de apoyo psicopedagógico por parte del equipo académico que integra esta modalidad, lo que implica también, ser un modelo “virtual” para los alumnos, desarrollar en ellos la conciencia del aprendizaje (metacognición) y la responsabilidad de hacerlo significativo. Todo ello genera un esfuerzo adicional de

observación, análisis, planeación y personalización de las estrategias y técnicas de estudio; es aquí donde surge la necesidad del docente de desarrollar nuevas competencias que le permitan atender de manera efectiva a los estudiantes y con programas acordes para ello.



### **Referencias bibliográficas**

- Adán L, M<sup>a</sup> I (2012) Los Estilos de Aprendizaje en la Orientación y Tutoría de Bachillerato. Revista Complutense de Educación, Vol. 19 Número 1 pg. 59-76 Andrade, M; Miranda, C y Freixas, Alfonso N, Lillo A, Lorenzo J, Mira-Perceval M, Rico J, Asensi M (2008) Estilos de Aprendizaje y Método de Caso en Trabajo Social. en [http://www.uned.es/revista\\_estilos\\_de\\_aprendizaje/](http://www.uned.es/revista_estilos_de_aprendizaje/).
- Alonso, C. (1992). Análisis y Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. Tomo I. Madrid: Colección Tesis Doctorales. Editorial de la Universidad Complutense. <http://www.jlgcue.es/modelos.htm>

Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero. Bilbao, España.

Alonso, C. (2006). Estilos de Aprendizaje: Presente y Futuro. II Congreso de Estilos de Aprendizaje. Universidad de Concepción. Concepción Chile, 4-6 enero 2006.

Alonso, C. M; Gallego, D.J; Honey P (1999): Los Estilos de Aprendizaje: Procedimiento de Diagnóstico y Mejora, 4ta edición, Ediciones mensajero, Bilbao Alonso, C; (1999); Mumford (1990); Kolb (1984) Estilos de Aprendizaje desde diferentes autores. [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_2/](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/)El 15 de Agosto de 2008.

Antero G y Gómez J (2005): Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Ardila, R. (1970) Psicología del aprendizaje. México: Siglo XXI.

Canalejas P, M; Martínez M, M; Pineda G, M; Vera C, M; Soto G, M; Martín M, A (2005): Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. Recuperado el 17 de Diciembre de 2008 en <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=s>.

Cantú H, I (2004) El estilo de aprendizaje y la relación con el desempeño académico de los estudiantes de preparatoria de la UANL Revista Ciencia de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Enero-Marzo Vol II, número 001, Monterrey, México, Pp. 72-79.

Chadwick, C (1979). Teorías de Aprendizaje. Ediciones Tecla. Santiago.



Correa B, Jorge E (2006) Identificación de los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de Fisiología del ejercicio de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano. Revista Ciencias de la Salud, Vol 4, Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia, pp 41-53.

Dunn, R; Dunn, K y Price G(1979): Learning Styles Inventory (LSI) for Students in Grade 3-12, Lawrence, Kansas, Price Systemn, p. 41.

Esteban, M; Ruiz, C; Cerezo, F (1996) Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en estudiantes de Secundaria. Revista Anales de Psicología Universidad de Murcia, España pág 153-166.

Giraldo B, C; Bedoya, H, D González G, K; (2008) Estilos de Aprendizaje España y su incidencia en el Rendimiento escolar (2010) pag 212 -214.

Rodríguez, J (2006) Modelo de asociación entre los enfoques y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del Estado de Nuevo León. Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requisitos para el grado de Doctor en Educación. Universidad de Montemorelos Facultad de educación.

Ruiz R, B L; Trillos G, J; Morales A, J (2006): Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes Universitarios. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, Vol. 13, pags. 441-460.

Schmeck, R.R (1983) Learning styles of college students en Dillon y Schmeck (Eds), Individual Differences in cognition (voll, pág 233-279) New York: Academic Press.

Soriano, D (2008); Estilos de Aprendizaje en estudiantes de bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

UMBRAL Revista de Educación, Cultura y Sociedad, Lambayeque, Año V, N° 8 Junio, pp, 92-112.



## Semblanza de las coordinadoras



Miriam Hazel Rodríguez López, Doctora en Ciencias de la Educación por el Instituto Universitario Anglo Español, Maestra en desarrollo Humano y Valores por el instituto Agustín Palacios Escudero, ingeniero químico por el Instituto Tecnológico de Durango, actualmente se desarrolla como Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias Químicas de la UJED. Apasionada por la educación, tiene 23 años impartiendo cátedra en los niveles

medio superior y superior en diversas instituciones como el Colegio CALMECAC, Colegio Centro Universitario PROMEDAC, Sub- directora del sistema CADI Francisco Villa, secretaria académica de la Facultad de Ciencias Químicas de la UJED, Coordinadora del Programa de tutorías de la FCQ de la UJED, encargada de la Dirección de la Facultad de Ciencias Químicas de la UJED además se desarrolla como Investigadora en el campo de Educación de la UJED es actualmente Integrante y líder del Cuerpo Académico de Investigación Educativa de la UJED 093 es integrante activo de la Red de Investigadores Educativos. (ReDIE) e Integrante activo de la Red de Investigadores (RELEP). Ha Publicado artículos de investigación en el área de educación en revistas de alto impacto a nivel nacional e internacional entre otros.



Luz María Cejas Leyva, Doctorado en Gestión Educativa Por el Instituto Superior Para la Actualización Magisterial y Ejecutivo (ISPAME). Doctorante en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Coahuila por la Facultad de Ciencia Educación y Humanidades, Maestría en Educación Básica, en la Universidad Pedagógica de Durango, Maestría en Terapia Familiar, por la Facultad de Trabajo Social de la UJED, Maestría en el Grado de Maestro en Psicología Educativa con Visión Humanista. Por el Instituto Superior Para la Actualización Magisterial y Ejecutivo (ISPAME). Especialidad en Terapia Educativa para Logro del Aprendizaje Significativo, (En curso). Por el Instituto Superior Para la Actualización Magisterial y Ejecutivo (ISPAME), Especialidad en Psicología del Niño y del Adolescente con Orientación al Campo Educativo, (En curso). Por el Instituto Superior Para la Actualización Magisterial y Ejecutivo (ISPAME). Licenciatura en Psicología, por la Universidad Juárez del Estado de Durango. Certificación en Terapia de la Comunicación Humana, por el Consejo Mexicano de Terapeutas en Comunicación Humana A.C. Profesor (a) de Educación Media en la Especialidad de: Ciencias Sociales, por la Escuela Normal Superior de Durango y Profesora en Educación Primaria, por la Escuela Normal del Estado de Durango



Lourdes Soria Hernández .Dra en tanatología por el IMPO CAPED CD MX, Maestra en psicopedagogía por el Instituto universitario bilingüe de Durango, Maestra en ciencias de la salud por la UJED, Certificada de competencia laboral para impartir cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal SEP conocer AMECAP, Docente medio tiempo y hora semana mes de la UJED, Miembro del consejo consultivo de docencia de la FAEO, Miembro del colegio de enfermería quirúrgica de durango , Miembro activo de ReDIE participación activa en el mismo en entrevistas y foros. Ha Publicado artículos de investigación en el área de educación en revistas de alto impacto a nivel nacional e internacional entre otros.

